

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Современные образовательные парадигмы и технологии»**

**ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Составитель:  
доктор педагогических наук, доцент кафедры  
«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**Михеева Татьяна Борисовна**

Ростов-на-Дону

2024

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ.*

**Простые (1 уровень)**

1. Парадигмой называется:

а) учение о научном методе познания

б) исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы

в) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

2. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

а) кластер

б) мозговой штурм

в) синквейн

3. Лингводидактика это:

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в) теория обучения языку

4. В ХХ веке начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения в странах:

а) к началу 60-х годов в США и Японии

б) к началу 70-х годов в США и Японии

в) к началу 90-х годов в Японии и Германии

5. Обучение, предусматривающее совместную продуктивную и творческую деятельность преподавателя и обучаемых с использованием нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания – это:

а) программированное

б) традиционное

в) инновационное

6. Принципами обучения являются:

а) приемы работы по организации процесса обучения

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

в) основные положения теории обучения

**Средне-сложные (2 уровень)**

7. Идею «технологизации» обучения впервые высказал

а) К.Д. Ушинский

б) А.С. Макаренко

в) Я.А. Коменский

8. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:

а) валидность

б) конформность

в) аттрактивность

9. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

а) процессами

б) целями

в) методами

10. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей

б) акцент на развитие способностей и умений

в) субъект-субъектные отношения

11. К преимуществам педагогической технологии относится:

а) выработка учебных целей

б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения

в) описание учебного процесса

12. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это:

а) гуманизация

б) демократизация

в) гуманитаризация

13. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки:

а) образовательная область

б) учебный план

в) учебный предмет

14. Личностно ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

б) знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

в) сознательность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность

15. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими:

а) инновациями

б) реформами

в) мастерством

16. Доведенное до автоматизма действие называется:

а) умением

б) знанием

в) навыком

17. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

а) профильной

б) развивающей

в) авторской

18. Источником содержания образования является:

а) социальный опыт

б) образовательные стандарты

в) требования общества

19.Инновации являются результатом:

а) научного поиска

б) социально-политических изменений

в) выполнения заказа администрации

20. Принцип коммуникативной направленности обучения языку заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности

б) создании ситуации общения

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

21. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:

а) индивидуализация

б) дифференциация

в) оптимизация

22. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

**Сложные (3 уровень)**

23. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа подхода:

а) системного

б) индивидуально-дифференцированного

в) личностного

24. Найдите определение понятию «тестирование».

а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

25. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

*Установите соответствия между левами и правыми столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26. Установите соответствие

1. Педагогическое общение

2. Педагогическая технология

А. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучаемых.

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В. Обучение, предусматривающее совместную продуктивную и творческую деятельность преподавателя и обучаемых

27. Установите соответствие

1. Коммуникативно-деятельностный

2. Методические принципы

А Подход, конечной целью обучения которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Б. Исходные положения, обусловливающие стратегию обучения ИЯ.

В. Относится к критериям внешней оценки проекта

**Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие.

1. Идея «технологизации» обучения принадлежит

2. Идея проблемного обучения принадлежит

А. Я.А. Коменскому.

Б. М.И. Махмутову.

В. Необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

29. Установите соответствие.

1. Знаниевая парадигма

2. Лингводидактика

А. В основе образования данной парадигмы лежат базовые знания

Б. Теория обучения языку

В. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

30. Установите соответствие.

1. Тестирование

2. Принцип интерактивности дистанционного обучения

А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Б. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

31. Установите соответствие.

1. Обучение

2. Продуктивный этап

А. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений

Б. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.

В. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта.

32. Установите соответствие.

1. Парадигма

2. Сознание

А. Концептуальная модель, сформированная в области педагогики, представляющая определенные технологии для решения поставленных целей

Б. Область психики, включающая в себя ощущение, восприятие, представления памяти, осознаваемые человеком в определенный момент времени.

В. Исходные положения, обусловливающие стратегию обучения ИЯ.

33. Установите соответствие.

1. Культура

2. Технологический подход

А. Целостная среда, в которой происходит процессы культурной и социально-личностной идентификации человека.

Б. Точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

34. Установите соответствие.

1. Принцип гуманизации обучения

2. Инновационное обучение

А. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами

Б. Обучение, предусматривающее совместную продуктивную и творческую деятельность преподавателя и обучаемых с использованием нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания.

В. В основе образования данной парадигмы лежат базовые знания

**Сложные (3 уровень)**

35. Установите соответствие.

1. Содержательная часть технологии обучения

2. Процессуальная часть технологии обучения

А. Цели обучения, его содержание входят в структуру технологии обучения.

Б. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, диагностика учебного процесса входят в структуру технологии обучения

В. В структуру технологии обучения входит концептуальная основа.

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Закончите высказывание.*

**Простые (1 уровень)**

36. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения является преимущества педагогической \_\_\_\_\_\_.

37. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой отражает принцип интерактивности дистанционного \_\_\_\_\_\_.

38. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода – это \_\_\_\_\_\_.

39. Интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели образовательной деятельности — это такая парадигма: \_\_\_\_\_\_.

40. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это разноуровневое \_\_\_\_\_\_.

41. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип \_\_\_\_\_\_.

42. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется \_\_\_\_\_\_.

**Средне-сложные (2 уровень)**

43. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижении этого идеала называется \_\_\_\_\_\_ образования.

44. Беседа, в которой “на равных” участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с остальной частью аудитории — это \_\_\_\_\_\_ стол.

45. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса — это \_\_\_\_\_\_.

46. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость относятся к принципам педагогической \_\_\_\_\_\_.

47. Устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач, — это парадигма в \_\_\_\_\_\_.

48. Универсальные технологии, обеспечивающие доступ в систему онлайн обучения и использующие педагогически организованную телекоммуникационную поддержку учебного процесса для интерактивного взаимодействия между субъектами учебного процесса — это \_\_\_\_\_\_ технологии.

49. Традиционную парадигму, рационалистическую модель и феноменологическое направление можно отнести к числу концепций \_\_\_\_\_\_.

50. Модель обучения, основанная на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий— это обучение \_\_\_\_\_\_.

51. Совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта — это \_\_\_\_\_\_.

52. Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется: образованием \_\_\_\_\_\_.

53. Метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих или конструируемых объектов — это \_\_\_\_\_\_.

54. Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие и составляющих контекст высказывания – это речевая \_\_\_\_\_\_.

55. Имитационное моделирование реальной ситуации, в процессе которого участники игры ведут себя так, будто они в реальности выполняют порученную им роль – это деловая \_\_\_\_\_\_.

56. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это образовательная \_\_\_\_\_\_.

57. Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта – это \_\_\_\_\_\_.

58. Отражает конкретно-научную методологию познания и преобразования педагогической реальности, имеющую своим основанием аксиологию — учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования как способа вхождения человека в культуру и самоопределения, подход, называемый \_\_\_\_\_\_.

59. К новым формам контроля и аттестации обучающихся, студентов, магистрантов и педагогических работников относится электронное \_\_\_\_\_\_.

60. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков – это \_\_\_\_\_\_.

61. Процесс обучения, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля, называется \_\_\_\_\_\_.

62. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучаемых, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, на формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это \_\_\_\_\_\_.

63. Учащиеся высказывают собственную точку зрения и дополняют друг друга при этом корректируют собственное мнение в процессе \_\_\_\_\_\_.

64. Продуктивная и интенсивная методика, способствующая достижению высоких результатов в процессе обучения языкам, а также осознанию учащимися их собственной познавательной активности, является проектное \_\_\_\_\_\_.

65. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека – это \_\_\_\_\_\_.

66. Применение игровых технологий в обучении иностранному языку способствует развитию мотивации \_\_\_\_\_\_.

**Сложные (3 уровень)**

67. Парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний и в основе которой лежит бихевиористская концепция социальной инженерии, называется \_\_\_\_\_\_.

68. При такой структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями: \_\_\_\_\_\_.

69. Учащиеся, работая в группах, разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи при использовании метода \_\_\_\_\_\_.

70. Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется личностно ориентированным \_\_\_\_\_\_.